

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет плодоовощеводства и виноградарства  
Овощеводства



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Осипов М.А.  
19.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ВВЕДЕНИЕ В САДОВОДСТВО»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки: Декоративное садоводство, плодоовощеводство, виноградарство и виноделие

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Доцент, кафедра овощеводства Благородова Е.Н.

Старший преподаватель, кафедра овощеводства  
Варфоломеева Н.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утвержденного приказом Минобрнауки от 01.08.2017 № 737, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет плодовоовощеводства и виноградарства	Председатель методической комиссии/совета	Чумаков С.С.	Согласовано	19.05.2025
2		Руководитель образовательной программы	Рязанова Л.Г.	Согласовано	19.05.2025

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование комплекса знаний об истории, современном состоянии, научных и методических основах овощеводства, плодородства, виноградарства и виноделия, лекарственного растениеводства, декоративного садоводства, основах технологий выращивания садовых культур.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать научные основы оценки видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий производства;;
- сформировать теоретические и практические основы интенсивных технологий выращивания садовых культур..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы содержания почвы и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда

*Знать:*

ОПК-4.1/Зн1 Знает материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы содержания почвы и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда

*Уметь:*

ОПК-4.1/Ум1 Реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

*Владеть:*

ОПК-4.1/Нв1 Методиками реализации современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Обосновывает элементы технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур, винограда, эфиромасличных и лекарственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агро-ландшафтной характеристики территории

*Знать:*

ОПК-4.2/Зн3

*Уметь:*

ОПК-4.2/Ум3

*Владеть:*

ОПК-4.2/Нв3

ОПК-4.3 Обладает навыками использования современных технологий и средств для решения профессиональных задач

*Уметь:*

ОПК-4.3/Ум3

*Владеть:*  
ОПК-4.3/Нв3

ПК-П10 Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

ПК-П10.1 Анализирует требования садовых культур к агроландшафтам

*Знать:*  
ПК-П10.1/Зн2  
*Уметь:*  
ПК-П10.1/Ум2  
*Владеть:*  
ПК-П10.1/Нв2

ПК-П10.2 Оценивает виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

*Знать:*  
ПК-П10.2/Зн2  
*Уметь:*  
ПК-П10.2/Ум2  
*Владеть:*  
ПК-П10.2/Нв2

ПК-П10.3 Разрабатывает приемы повышения устойчивости сортимента садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий

*Знать:*  
ПК-П10.3/Зн2  
*Уметь:*  
ПК-П10.3/Ум2  
*Владеть:*  
ПК-П10.3/Нв2

ПК-П10.4 Готовит предложения по внедрению новых технологий в соответствии с требованиями современного садоводства

*Знать:*  
ПК-П10.4/Зн2  
*Уметь:*  
ПК-П10.4/Ум2  
*Владеть:*  
ПК-П10.4/Нв2

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Введение в садоводство» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	63	1	30	32	45	Зачет с оценкой
Всего	108	3	63	1	30	32	45	

##### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	7	1	4	2	101	Зачет с оценкой
Всего	108	3	7	1	4	2	101	

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

##### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Понятие о сельском хозяйстве, агрономии и их особенности.</b>	<b>17</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	ОПК-4.1
Тема 1.1. Понятие о сельском хозяйстве и его особенностях.	5		2	2	1	

Тема 1.2. Понятие об агрономии и садоводстве	6		2	2	2	
Тема 1.3. Общие вопросы овощеводства.	6		2	2	2	
<b>Раздел 2. История овощеводства как отрасли и науки. Современное состояние овощеводства.</b>	<b>32</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-П10.2
Тема 2.1. Овощеводство открытого грунта.	6		2	2	2	
Тема 2.2. Овощеводство защищенного грунта.	6		2	2	2	
Тема 2.3. Роль селекции растений в обществе.	12		4	4	4	
Тема 2.4. Научное и практическое овощеводство южного региона России.	8		2	2	4	
<b>Раздел 3. История плодородства как отрасли и науки. Современное состояние плодородства.</b>	<b>26</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	ПК-П10.1 ПК-П10.3 ПК-П10.4
Тема 3.1. История мирового и отечественного плодородства.	10		2	4	4	
Тема 3.2. Современное состояние отрасли плодородства.	8		2	2	4	
Тема 3.3. Научное и практическое плодородство южного региона России.	8		2	2	4	
<b>Раздел 4. История виноградарства и виноделия как отрасли и науки. Современное состояние отраслей.</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	ОПК-4.2 ПК-П10.3
Тема 4.1. Проблемы и перспективы виноградарства и виноделия в России.	8		2	2	4	
Тема 4.2. Научное и практическое виноградарство южного региона России.	8		2	2	4	
<b>Раздел 5. История лекарственного и декоративного растениеводства как отраслей и науки. Современное состояние отраслей.</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	ОПК-4.2 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.4
Тема 5.1. История и современное состояние лекарственного растениеводства.	8		2	2	4	
Тема 5.2. История и современное состояние отрасли декоративного растениеводства.	9	1	2	2	4	

<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>45</b>	
--------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	--

*Заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Понятие о сельском хозяйстве, агрономии и их особенности.</b>	<b>25</b>			<b>1</b>	<b>24</b>	ОПК-4.1
Тема 1.1. Понятие о сельском хозяйстве и его особенностях.	9			1	8	
Тема 1.2. Понятие об агрономии и садоводстве	8				8	
Тема 1.3. Общие вопросы овощеводства.	8				8	
<b>Раздел 2. История овощеводства как отрасли и науки. Современное состояние овощеводства.</b>	<b>35</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-П10.2
Тема 2.1. Овощеводство открытого грунта.	8,5		0,5		8	
Тема 2.2. Овощеводство защищенного грунта.	8,5		0,5		8	
Тема 2.3. Роль селекции растений в обществе.	9		1		8	
Тема 2.4. Научное и практическое овощеводство южного региона России.	9			1	8	
<b>Раздел 3. История плодородства как отрасли и науки. Современное состояние плодородства.</b>	<b>24</b>				<b>24</b>	ПК-П10.1 ПК-П10.3 ПК-П10.4
Тема 3.1. История мирового и отечественного плодородства.	8				8	
Тема 3.2. Современное состояние отрасли плодородства.	8				8	
Тема 3.3. Научное и практическое плодородство южного региона России.	8				8	
<b>Раздел 4. История виноградарства и виноделия как отрасли и науки. Современное состояние отраслей.</b>	<b>17</b>		<b>1</b>		<b>16</b>	ОПК-4.2 ПК-П10.3



Тема 4.1. Проблемы и перспективы виноградарства и виноделия в России.	9		1		8	
Тема 4.2. Научное и практическое виноградарство южного региона России.	8				8	
<b>Раздел 5. История лекарственного и декоративного растениеводства как отраслей и науки. Современное состояние отраслей.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	ОПК-4.2 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.4
Тема 5.1. История и современное состояние лекарственного растениеводства.	3		1		2	
Тема 5.2. История и современное состояние отрасли декоративного растениеводства.	4	1			3	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>101</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### ***Раздел 1. Понятие о сельском хозяйстве, агрономии и их особенности.***

***(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)***

#### ***Тема 1.1. Понятие о сельском хозяйстве и его особенностях.***

***(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)***

Основное назначение сельского хозяйства и его особенности. Основные культурные растения, используемые человеком.

#### ***Тема 1.2. Понятие об агрономии и садоводстве***

***(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)***

Агрономия, как научная основа сельскохозяйственного производства. Понятие о садоводстве.

#### ***Тема 1.3. Общие вопросы овощеводства.***

***(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)***

Понятие об овощных растениях и овощеводстве, как отрасли сельского хозяйства и науки. Народно-хозяйственное значение овощных культур. Структура отрасли. Методы производства овощной продукции.

### ***Раздел 2. История овощеводства как отрасли и науки. Современное состояние овощеводства.***

***(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 32ч.; Очная: Лабораторные занятия - 10ч.; Лекционные занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)***

*Тема 2.1. Овощеводство открытого грунта.*

*(Заочная: Лабораторные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Особенности выращивания огородных растений на Руси. Овощеводство в период феодализма и капитализма.

Современное состояние отрасли и науки. Выдающиеся деятели научного и практического овощеводства.

*Тема 2.2. Овощеводство защищенного грунта.*

*(Заочная: Лабораторные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Овощеводство защищенного грунта, как отрасль сельского хозяйства и наука. Современное состояние отрасли защищенного грунта. Научное обеспечение отрасли защищенного грунта.

*Тема 2.3. Роль селекции растений в обществе.*

*(Заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Искусство и наука селекции растений. Применение биотехнологии в селекции растений. Достижения современных селекционеров. Проблемы современной селекции садовых культур.

*Тема 2.4. Научное и практическое овощеводство южного региона России.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Научные учреждения и центры селекции овощных культур. Кафедра овощеводства КубГАУ, как центр подготовки специалистов-овощеводов и научный центр. Выдающиеся деятели научного и практического овощеводства. Вклад ученых кафедры овощеводства КубГАУ в развитие научного и практического овощеводства юга РФ.

**Раздел 3. История плодородства как отрасли и науки. Современное состояние плодородства.**

*(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 24ч.)*

*Тема 3.1. История мирового и отечественного плодородства.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)*

Значение плодов и ягод в рационе питания человека. Плодородство, как научная дисциплина и отрасль сельского хозяйства. Сортимент и виды плодово-ягодной продукции. Выдающиеся деятели плодородства – основоположники отрасли.

*Тема 3.2. Современное состояние отрасли плодородства.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)*

Основные направления развития отрасли плодородства в настоящее время. Выдающиеся плодороды-современники – ученые и практические деятели.

*Тема 3.3. Научное и практическое плодородство южного региона России.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)*

Научные учреждения и центры селекции плодовых культур. Выдающиеся деятели научного и практического плодородства.

**Раздел 4. История виноградарства и виноделия как отрасли и науки. Современное состояние отраслей.**

**(Заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)**

*Тема 4.1. Проблемы и перспективы виноградарства и виноделия в России.*

*(Заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Районы введения винограда в культуру. Современное состояние виноградарства и виноделия в мире.

Районы промышленного виноградарства и виноделия в России. Проблемы и перспективы виноградарства и виноделия в России.

*Тема 4.2. Научное и практическое виноградарство южного региона России.*

*(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)*

Научные учреждения и центры селекции винограда. Выдающиеся деятели научного и практического виноградарства.

**Раздел 5. История лекарственного и декоративного растениеводства как отраслей и науки. Современное состояние отраслей.**

**(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)**

*Тема 5.1. История и современное состояние лекарственного растениеводства.*

*(Заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Ресурсы дикорастущих растений в России. Поиск перспективных видов лекарственных растений. Рациональное использование дикорастущих запасов лекарственных растений. Особенности выращивания лекарственных и эфирномасличных растений.

*Тема 5.2. История и современное состояние отрасли декоративного растениеводства.*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Значение декоративных растений в промышленном, любительском и приусадебном садоводстве. Направления декоративного растениеводства. Основные группы декоративно-цветочных культур, используемых в зеленом строительстве.

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Понятие о сельском хозяйстве, агрономии и их особенности.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Сущность закона равнозначности и незаменимости факторов жизни растений:

1. ни один из факторов не может быть заменен другим;
2. один из факторов является определяющим;
3. для различных растений это закон звучит по-разному.

2. Сущность закона плодосмена:

1. выращивание сельскохозяйственной культуры должно происходить с чередованием во времени и в пространстве

2. культура должна выращиваться беспрерывно на одном месте
3. чередование культур не оказывает влияния на урожайность

3. Сущность закона возврата веществ в почву:

1. поддержание баланса между выносом питательных веществ из почвы и их поступлением;
2. ни один из факторов жизнедеятельности растений не может быть заменен другим;
3. для различных растений это закон звучит по-разному.

## ***Раздел 2. История овощеводства как отрасли и науки. Современное состояние овощеводства.***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Вклад Н.И. Вавилова в развитие овощеводства включает:

1. ввел в культуру лук и чеснок
2. ввел в культуру томат
3. ввел в культуру картофель
4. установил центры происхождения сельскохозяйственных культур

2. Вклад В.И. Эдельштейн в развитие овощеводства включает:

1. установил зависимость между плодородием почвы и густотой стояния растений
2. ввел в культуру картофель
3. ввел в культуру томат
4. ввел в культуру лук репчатый

3. Родиной картофеля является:

1. Центральная и Южная Америка
2. Африка
3. Россия
4. Испания

4. По отношению к температуре томат является:

1. морозостойким растением
2. холодостойким растением
3. теплолюбивым растением

5. На корнях этого растения имеются клубеньковые бактерии, обогащающие почву азотом:

1. малина;
2. земляника;
3. горох.

6. Для получения ранней продукции овощей следует:

1. использовать рассадный метод
2. не вносить удобрения
3. проводить посев в середине лета

## ***Раздел 3. История плодоводства как отрасли и науки. Современное состояние плодоводства.***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. При проведении мульчирования на участке используют:

1. соломенную сечку;
2. гальку;
3. песок;
4. черную пленку.

2. Известный русский биолог и селекционер, благодаря деятельности которого появились многие сорта вишен, яблонь, груш, слив, и других культур:

1. Иван Владимирович Мичурин;
2. Леонид Маркович Малтабар;
3. Дмитрий Иванович Менделеев.

3. Какие из перечисленных ниже подвоев использовало раннее садоводство России?

1. абрикос;
2. миндаль;
3. гранат;
3. нектарин.

**Раздел 4. История виноградарства и виноделия как отрасли и науки. Современное состояние отраслей.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Какова оптимальная схема посадки черенков винограда при закладке виноградника?

1.  $1 \times 3$  м;
2.  $5 \times 5$  м;
3.  $10 \times 3$  м;
4.  $(50+90) \times 30-35$  см.

2. Какова оптимальная схема посадки черенков винограда при закладке виноградника?

1.  $1,5 \times 2,5$  м;
2.  $1,0 \times 1,0$  м;
3.  $0,5 \times 0,5$  м;
4.  $(30+110) \times 25-30$  см.

3. Выберите винодельни, из перечисленных ниже предприятий:

1. Агрофирма «Юбилейная»;
2. Агрофирма «Абрау-Дюрсо»;
3. Агрофирма «Сад Гигант Холод»;
4. Агрофирма «Поиск»;

4. Районы промышленного виноградарства в России:

1. Дальний Восток;
2. Южный Урал;
3. Северный Кавказ.

5. Свойства, присущие культурному винограду:

1. мелкая ягода;
2. крупная ягода;
3. высокая кислотность;
4. низкая кислотность.

6. Свойства, присущие дикому винограду:

1. мелкая ягода;
2. крупная ягода;
3. высокая кислотность;
4. низкая кислотность.

**Раздел 5. История лекарственного и декоративного растениеводства как отраслей и науки. Современное состояние отраслей.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Бонсай является символом:

1. вечности и мудрости;
2. человечности;
3. оптимизма.

2. Благодаря чему однолетние цветочные культуры в цветоводстве занимают одно из первых мест?

1. разнообразным формам цветка;
2. продолжительным цветением с ранней весны и до заморозков;
3. габитусу куста
4. хорошей зимостойкости
5. разнообразию окрасок и форм луковиц

3. Укажите комнатные растения из перечисленных ниже:

- а) огурец;
- б) баклажан;
- в) узамбарская фиалка;
- г) хлорофитум;
- д) пихта.

4. Представители семейства бобовые делятся на группы:

- а) пищевые;
- б) кормовые;
- в) субтропические;
- г) тропические

5. Определите представителя лекарственных растений семейства бобовые:

- а) донник желтый;
- б) желтая акация;
- в) фасоль.

6. Установите соответствие между растением и группой, к которой относится это растение:

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| 1. яблоня | а. плодовые      |
| 2. малина | б. ягодные       |
| 3. лен    | в. технические   |
| 4. мята   | г. лекарственные |

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет с оценкой*

*Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3 ПК-П10.4*

Вопросы/Задания:

1. Назовите масличную культуру:

1. пшеница;
2. подсолнечник;
3. соя;
4. черемша.

2. Какие из перечисленных ниже, являются знаменитыми сортами винограда?

1. Старкримсон;
2. Венгерка;
3. Кишмиш лучистый;
4. Молдова.

3. Какие из перечисленных ниже растений высаживают на переднем плане декоративного огорода?

1. свекла;
2. морковь;
3. артишок;

4. туя западная;
5. виноград.

4. Какие из перечисленных ниже растений высаживают на заднем плане декоративного огорода?

1. туя западная;
2. виноград.
3. свекла;
4. морковь;
5. шпинат;

5. По срокам созревания сорта винограда подразделяются на:

1. сверхранние;
2. очень ранние;
3. ранние;
4. средне-ранние.

6. Для снижения силы роста деревьев яблони, черешни в саду используют подвои:

1. ВСЛ-1;
2. ВСЛ-2;
3. ММ-106;
4. БМВ 5Х;
5. БМВ1

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет с оценкой*

*Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-П10.1 ПК-П10.2 ПК-П10.3 ПК-П10.4*

Вопросы/Задания:

1. Основными плодовыми культурами являются:

1. вьющиеся и плетистые летники;
2. декоративно-цветущие летники;
3. косточковые;
4. ягодные.

2. К цитрусовым культурам относятся:

1. лимон;
2. цитрон;
3. яблоня;
4. виноград.

3. К тропическим разноплодным культурам относятся:

1. банан;
2. манго;
3. лох;
4. шелковица.

4. К орехоплодным культурам относятся:

1. миндаль;
2. орех грецкий;
3. литчи;
4. пальма масличная.

5. К ягодным культурам относятся::

1. жимолость съедобная;
2. крыжовник;
3. фундук;
4. маслина.

6. Из овощных культур в защищенном грунте наибольшие площади занимают:

1. томат и огурец
2. лук и чеснок
3. свекла и морковь
4. капуста цветная и кольраби

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. ВЛАЩИК Л. Г. Технохимический контроль вина: учеб. пособие / ВЛАЩИК Л. Г. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 101 с. - 978-5-907402-67-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9639> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. ДОНСКОВА Л. А. Декоративное садоводство, плодовоовощеводство и виноградарство (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / ДОНСКОВА Л. А., Здановская Л. Б. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 113 с. - 978-5-907294-09-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6905> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Районированные сорта винограда Кубани: метод. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2020. - 35 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9287> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. РЯЗАНОВА Л. Г. Селекция садовых культур: метод. указания / РЯЗАНОВА Л. Г., Заремук Р. Ш.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 56 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7229> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. РЯЗАНОВА Л. Г. Основы научных исследований в садоводстве: метод. указания / РЯЗАНОВА Л. Г., Горбунов И. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 31 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7227> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке
3. РЯЗАНОВА Л. Г. Ягодные культуры: метод. указания / РЯЗАНОВА Л. Г., Горбунов И. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 37 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7228> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Биологизация производства овощей в защищенном грунте: метод. указания / ГИШ Р. А., Цыгикало С. С., Кибанова Н. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 33 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5189> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке
5. ДОРОШЕНКО Т. Н. Плодоводство: метод. указания / ДОРОШЕНКО Т. Н., Рязанова Л. Г., Горбунов И. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 80 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7231> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке
6. МАКСИМЕНКО А. П. Декоративные растения в ландшафтном дизайне: учеб. пособие / МАКСИМЕНКО А. П., Максимцов Д. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 136 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6121> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке



7. БЛАГОРОДОВА Е. Н. Введение в садоводство: метод. указания / БЛАГОРОДОВА Е. Н., Варфоломеева Н. И., Звягина А. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 29 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8969> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8. Селекция и сортоизучение садовых культур: учеб. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2024. - 120 с. - 978-5-907906-16-7. - Текст: непосредственный.

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

2. <https://land-ps.ru/course/online/baza-fito> - БАЗА КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ ДЛЯ КОЛЛАЖА В PHOTOSHOP

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://krasnodar.lemanapro.ru/catalogue> - Комнатные растения и цветы

2. <https://vniissok.ru/> - Федеральный научный центр овощеводства

3. <http://vilarnii.ru> - Официальный сайт ФГБНУ ВИЛАР

4. <http://www.gavriush.com> - Официальный сайт компании «Гавриш»

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

533гл

доска ДК11Э2010(мел) - 1 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

Экран с электроприводом Classic Lyra 249x190 (E240X180/3MW-M8/W) - 1 шт.

Компьютерный класс

537гл

КАБЕЛЬ - 1 шт.

Компьютер персональный АРМ ITP Business - 1 шт.

Мышь Defender Standard MB-580 1000dpi USB - 7 шт.

ОГНЕТУШИТЕЛЬ ОУ-5 - 2 шт.

проектор BenQ MW516 DLP 2800 ANSI WXGA10000:1 - 1 шт.

сервер P4 3.2/2x1024/200Gb/DWD-RW/17 - 1 шт.

сплит-система General - 1 шт.

стол компьют.Гранд - 23 шт.

столик проекц.передвижной - 1 шт.

стул РС-00М - 1 шт.

УДЛИНИТЕЛЬБЕЛЬ - 1 шт.

фильтр сетевой - 1 шт.

шкаф для книг - 1 шт.

экран наст.Screen Media - 1 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

#### ***Методические указания по формам работы***

##### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме

достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### *Лабораторные занятия*

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному

при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

#### **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**